Projekt SES

Selvforståelse
Eksponering
Spejling

Refleksioner om målgruppen, tilgange, virkemidler, og menneskesyn…

Oplæggets indhold

- Refleksioner om målgruppen og menneskesyn.
- Oversigt over Projektets aktiviteter og samarbejdspartnere.
- Aktiviteter og formålsbeskrivelse.
- Case om en af vores deltagere.
- Mål tal og sten på vejen.
- Anbefalinger.
- Oplægget har 29 slides.

- Unge med autisme relaterede udfordringer som har behov for støtte til at fastholde og gennemfører eller op starte uddannelse.
- Unge som kæmper med forkerthedsfølelse, social isolation, nedsat og ustabil energi og manglende motivation.
- Unge som kæmper med ensomhed og social angst.

Målgruppe

Udefra perspektiv	Indefra perspektiv
Følelses Kold	Rationel og konkret tilgang.
Arrogant/bedrevidende	Har ofte specifik viden. Jeg læner mig op ad min egen retfærdighedssans ligesom du læner dig op ad din.
Uinteresseret i kontakt	Interesseret, men på anden præmis, eksempelvis specifik interesse og vidensdeling.

Antagelser, misforståelser, fejlfortolkning og sandheder…

doven/**nedsat energi**

uinteresseret /**interesseret på anden præmis**

ligeglad/**kommunikativ barriere**

ugidelig/**mangler viden**

Egoistisk/**mangler perspektiv**

afvisende/**bange**

Overtænkende/**analyserende**

oversensitiv /**sansesensitiv**

Det narrative påvirker vores tilgang

den

venligt

Sindede

stamme

Menneskesyn…

- Selvforståelse til at få viden om sig selv og sine autistiske forudsætninger.
- undervisning i dansk og matematik med mulighed for at tage FVU prøve.
- Fællesskaber i grupper med ligesindede.
- Sammenhænge i indsatser og detaljeorienteret vidensdeling imellem de respektive aktører.

Projektet tilbyder…

Projektet aktiviteter og samarbejdspartnere

Samarbejdspartnere

- Den unge
- Projektkoordinator
- Autisme konsulent
- Sagsbehandler/uu- vejleder.
- Bo- støtte
- Undervisere/praktikværter
- Forældre
- Psykiatri

Aktiviteter

- Individuel tilpasset plan som opdateres hver 6. uge.
- Selvforståelses forløb som kan være i gruppe og eller individuelt.
- Netværksgruppe med mulighed for at spejle sig i ligesindede, et ”nørde paradis”.
- Dansk og matematik undervisning med mulighed for at tage FVU prøver som er adgangsgivende til erhvervsuddannelse.

De unge visiteres til projektkoordinator af uu-vejleder eller sagsbehandler.

Projekt koordinator og autismekonsulent læser udredninger, skoleudtalelser og anden relevant information om den unge.

Den unge inviteres til informations møde ofte på ungeindsatsen, men det kan også foregå andre steder hvor den unge føler sig mere tryg.

Den unge får efter mødet mulighed for at bruge et par dage til at tænke over tilbuddet.

Siger den unge ja, aftales nyt møde hvor individuel plan skitseres og påbegyndes og de forskellige aktører indvies i planen.

Visitation og opstart

Individuel tilpasset plan med formåls beskrivelse

Formål og indholdsbeskrivelse af selvforståelses forløb

Formål med kurset:	Få mere viden om sig selv og sin autisme relaterede barrierer og potentialer. Få reduceret forkerthedsfølelse og angst ved at være i gruppe med ligesindede. Få viden om nye mestrings strategier. Få en mere autentisk og nuanceret fortælling om sig selv. Få øget selvværdsfølelse.
Indhold:	Undervisning og viden om autisme og autistisk forudsætning. Vi bliver præsenteret for forskellige metoder til bedre at kunne forstå os selv og andre. Vi får øget bevidsthed om vores specifikke behov og om vores ressourcer og potentialer.
Tidsperspektiv- hvornår, hvor længe?	Opstart torsdag d.6 august og de efterfølgende 9 torsdage frem til d. 8 oktober. Alle undervisningsdage fra kl. 9 til kl. 13. Derudover kommer transport tid. Se din afhentningstid i mail fra Thea.
Hvem er de andre deltagere? Hvad forventer de af mig/ hvad kan jeg forvente af dem?	I gruppe forløbet vil I være 4 personer. Det forventes at du kan reflektere og gå i dialog om autisme relaterede emner. At du vil være med til at dele egne erfaringer og oplevelser. At du kan rumme andres forskellighed. At du vil arbejde med nye strategier og de modeller du introduceres til.

- Alle vores unge har en unuanceret og negativ fortælling om sig selv.
- De har dårlige erfaringer med at mærke udtrykke behov.
- De har lidt eller ingen viden om autistiske forudsætninger.
- De har brug for en NY og autentisk fortælling om sig selv.

Selvforståelse fordi…

Selvforståelse kan bidrage til…

- At opleve spejling og et fællesskab med andre unge med lignende udfordringer
- At opnå selvforståelse og selvaccept, hvilket grundlæggende er med til at skabe en robusthed og livslyst.
- At få kendskab til egne begrænsninger og udfordringer og identificere hvad der skal til for at mestre hverdagen og et fremtidigt uddannelsesliv.
- At få mindsket stressniveauet og belastningsreaktionerne.

- Viden om autisme generelt
- Viden om egen profil og specifikke autistiske forudsætninger.
- Større Selvaccept og øget bevidsthed på specifikke ressourcer og behov.
- Øget motivation til at udvikling og forandring.
- Nyt sprog og ny fortælling om sig selv.

Selvforståelse giver…

- Hvad er autisme, og herunder begreberne eksekutive funktioner, theory of mind, central coherens, predictive coding og forestillingsevne.
- Autisme i social kontekst
- ”Joharis Window” viden om sig selv og dit/mit perspektiv
- Angst og den kognitive model
- Sanseprofil og kompensering
- Stress og nedsmeltning
- Personlig stress profil –kunsten at have det godt!
- Ressource profil og aspie potentialer
- Autistiske fællesskaber og netværk

Emner i selvforståelses forløb

…Så er der plads til dig ☺

Fælleskab med ligesindede

Sammen på autistisk præmis.

Dele specifik viden på detaljeniveau.

Reducere ensomhed og forkerthedsfølelse.

Træne sociale kompetencer.

Træne praktiske og basale færdigheder.

Netværksgruppe

- Afgørende for at kunne søge optag på erhvervsuddannelse.
- Behov for nye og positive oplevelser med undervisning.
- Behov for at opleve bogfaglig udvikling.
- Behov for undervisning på mindre hold.
- Underviser med autisme viden og specifik viden om den enkeltes faglige niveau og konkrete behov.

Dansk- og matematik undervisning

- Vores unge oplever deres verden usammenhængende og fragmenteret.
- De kæmper med nedsatte eksekutive funktioner hvilket bla. gør det vanskeligt at skabe overblik og initiere.
- De har brug for et sikkerhedsnet af mennesker omkring sig som kan skabe meningsgivende sammenhænge, som kan give grundig information om det som skal ske og som deler detaljeret viden om den unges ressourcer, behov og barriere.

Sammenhæng og detaljeorienteret vidensdeling

Korthuset kan vælte på et pust…

- Højt begavet ung mand ny diagnosticeret med Aspergers syndrom.
- Flere mislykkede uddannelses forsøg bag sig
- Føler sig ofte misforstået af jævnaldrende
- Keder sig hurtigt i undervisning.
- Føler stor frustration over ikke at være det samme sted i livet som sine jævnaldrende
- Kæmper med overbliksvanskeligheder og initiering
- Kæmper med vrede og frustration over at han ikke selvstændigt kan skabe en plan.

Case om Christian…

forudsætninger

- **Selvforståelse** i gruppe forløb (varighed 10 uger) forstå sig selv og sine forudsætninger, gøre sig klar til at påbegynde uddannelse.
- **Søge optag på HF enkelt fag** (få skabt god relation til studievejleder, få formidlet de specifikke autistiske forudsætninger til undervisere)
- Overgå fra afsluttet gruppeforløb ind **i individuelt samtaleforløb** hvor nye strategier og redskaber afprøves, evalueres og udvikles.
- **Efterværn.**

Individuel plan

Udbytte af selvforståelses forløb

- Selvforståelse, fandt forklaringen på hvorfor han ofte føler sig misforstået, fandt en ny vej uden at ændre på sin umiddelbare adfærd.
- Blev bevidst om egne signaler, fandt, via Joharis window ud af hvordan hans blinde jeg har været årsag til konflikt.
- Blev bevidst om sine nedsatte eksekutive funktioner og fandt accept i sit behov for ydre rammesætning og forskellige hjælpemidler.
- Konkrete skemaer til at skabe overblik.
- Fandt mod til at påbegynde uddannelse igen.

Joharis Window

ÅBNE JEG	BLINDE JEG
Information om dig som både du og andre ved Fagligt Begavet Stille Optaget af kost og motion meget trænet og fit. Videbegærlig, vil hurtigt videre.	Information om dig, som du ikke ved, men som andre ved Kan virke afvisende og uinteresseret i kontakt. Bedrevidende og nedladende sommetider arrogant Latent vred. Sukker ofte højt.
SKJULTE JEG	**UKENDTE JEG**
Information om dig som du ved, men andre ikke ved: Jeg tænker rationelt og logisk. Jeg regner det meste ud udfra en matematisk sandsynlighedsregning. Jeg irriteres over mennesker der skaber konflikt og har følelsesmæssige udbrud. Jeg hader small talk. Jeg foretrækker at være alene Jeg er vred på mig selv over jeg ikke er nået dertil hvor jeg gerne vil være i mit liv. Jeg bliver næsten altid misforstået. Jeg ønsker mig en klog og god ven/kæreste. Jeg foretrækker at være alene.	Information om dig, som er ukendt af både dig og andre

kontakt	E-mail/mobil nr	Kan bruges til…	Afholdte samtaler
Lone Vase Bendtsen Studievejleder VUC	lb@vucdjursland.dk	Tale med om studierelaterede udfordringer, SU.	Tilmelding ved Lone d. 17/6. Tilmeldt 3 enkelt fag.
Tine Hoffmann Projekt SES	tihh@norddjurs.dk 40138782	Hjælp til at søge optag på studie, facilietere forskellige indsatser.	Møde d. 3 juli kl. 10. Evaluering af Selvforståelses kursus og nye aftaler
Thea Maibom Autismepotentiale	thea@autismepotentiale.dk 40720002	Hjælp til autismerelaterede udfordringer, samtaler om trivsel, nye strategier.	Selvforståelses kursus d.26/6

Hvem, til hvad og hvornår?

- Send AKUT til 40720002 og du kan få en samtale indenfor en dag.
- Samtale om frustration og finde frem til specifik problemstilling. (stille de rigtige spørgsmål)
- Perspektivering.
- Samtale om sejrene, de enkelte steps, hvor lang fremme er det næste trin, hvor mange er der tilbage.
- Samtale om alternativ til uddannelse.
- Holde drømmene i live, få motivationen tilbage.

efterværn

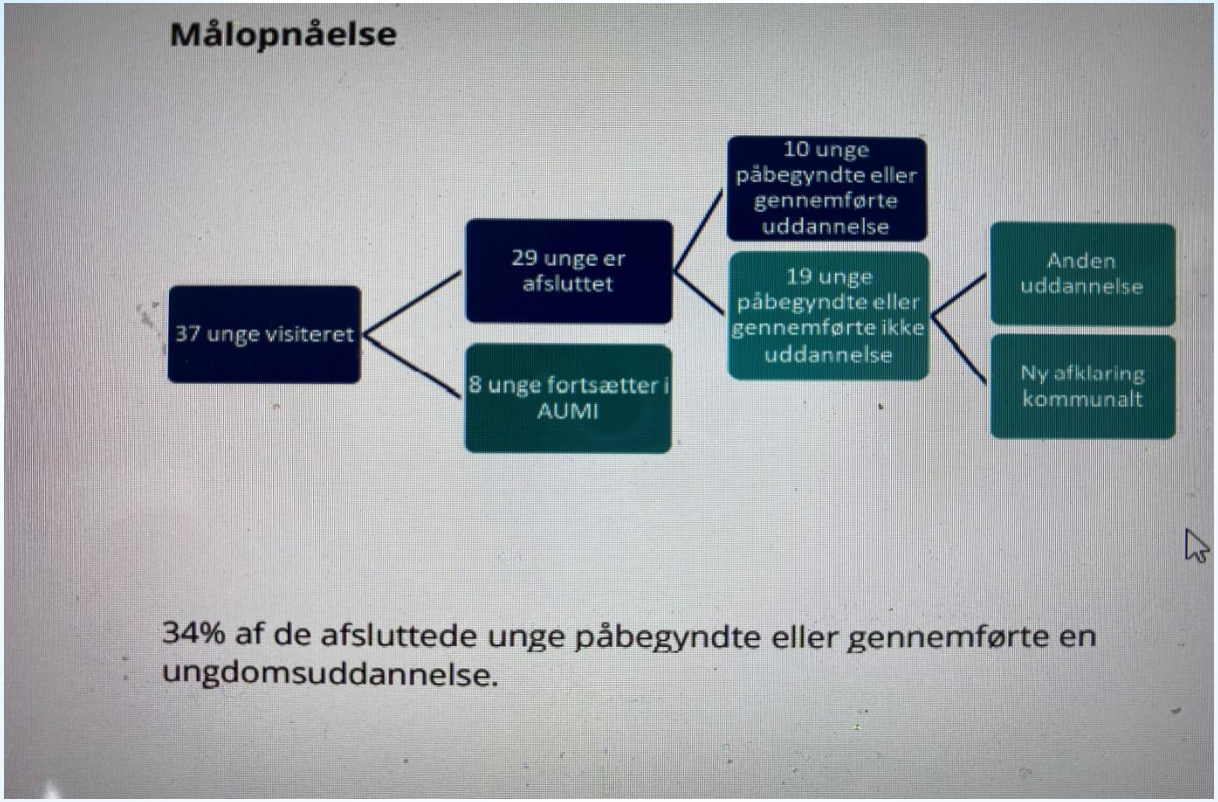
Forældre samarbejdet blev en større, vigtigere og mere tidskrævende del en først antaget.

Partnerskab imellem kommune og privat virksomhed blev på nogle punkter en udfordring, primært mhs. Til data.

Forskellig faglighed, forskellige afsæt for at forstå samt navigere i lovgivning.

Nytænkning og fleksibilitet eksempelvis med dansk matematik undervisning.

Sten på vejen og hvad har de lært os



Refleksioner over måltal…

udgangspunkt og tidsperspektiv

Tag din venligste, mest nysgerrige, imødekommende, fordomsfrie hat på.

Tilbyd selvforståelse, det er afgørende for selvudvikling.

Spørg ind til det som undre dig i stedet for at antage.

Giv det du fortæller om kontekst og formål.

Lav formålsbeskrivelse til nye indsatser.

Giv tid, hav tålmodighed.

Gør det til din fornemmeste opgave at give information på detalje niveau.

Gør dig stor umage med at del din viden med de andre aktører.

Anbefalinger…

Vi er optagede af at skabe gode betingelser og vilkår for målgruppen.

Vi holder af at ide udveksle og dele vores materiale, modeller og forskellige værktøjer.

Kontakt information:

Thea Maibom

Autismekonsulent ved Autismepotentiale

thea@autismepotentiale.dk

Mobil 40720002

www.autismepotentiale.dk

Tøv ikke med at kontakte os!