



Analyse af interviews

Uddannelse til grønne job

Februar 2026

Indhold

Indledning	1
Datagrundlag og metode	1
De unges oplevelse af projektets aktiviteter	2
Kontaktperson: Individuel støtte og tryghed	2
Virksomhedsbesøg: Praktisk erfaring og afklaring	2
Ungeevents: Sammenhold og oplevelser	2
Fleksibilitet og gode overgange mellem FGU og EUD	3
Øget bevidsthed om bæredygtighed	3
De unges udbytte af forløbet	4
Balance og indsigt i egne interesser	4
Praksiserfaring og afklaring	4
Tryghed og støtte	4
Personlig udvikling og selvtillid	4
Vurdering af virkningsfulde kernelementer	6
Støtte fra kontaktpersoner og dialoghjul	6
Virksomhedsbesøg og praktik	6
Ungeevents og sociale relationer	6
Tryk overgang til EUD og fastholdelsesforløb	6
Kombinationsforløb	7
Fokus på den grønne omstilling	7
Samlet vurdering af aktiviteterne virkning	7
Anbefalinger	9

Indledning

Analysens formål er at undersøge og dokumentere, hvilken betydning projektdeltagelsen i *Uddannelse til grønne job* har haft for de deltagende unge. Særligt fokus er på at identificere projektets virkningsfulde kernelementer for at styrke forudsætningerne for succesfuld implementering og forankring af projektets indsatser.

Projektet *Uddannelse til grønne job* er bygget op omkring tre hovedaktiviteter: 1) Visitering, 2) Inklusionsforløb på FGU og 3) Fastholdelsesforløb på EUD. Aktiviteterne har til formål at sikre at flere elever på FGU videreuddanner sig på en erhvervsuddannelse og får et kompetenceløft indenfor fagområder, der kan bidrage til den grønne omstilling.

Analysen er tilstedekommet som en tillægsydelse til den samlede evaluering jf. rammeaftalen mellem Erhvervsstyrelsen og Pluss og Iris Group i en kombination af tilkøbene "Udvidet opfølgning" og "Udvidet dataindsamling ift. standardlevering".

Datagrundlag og metode

Analysen er baseret på otte individuelle interviews med unge deltagere fra projektet foretaget af projektholder selv. Derudover indtages to gruppeinterviews med i alt fire deltagere foretaget af evaluator i forbindelse med midtvejsevalueringen.

Størstedelen af de interviewede (11 ud af 12) er unge, som efter deres FGU-forløb er påbegyndt EUD i et fastholdelsesforløb. Analysen baserer sig derfor primært på udtalelser fra unge, der har haft et positivt udbytte af projektdeltagelsen og er kommet videre i deres uddannelsesproces. Det er samtidig vigtigt at understrege, at overgang til EUD ikke er det eneste tegn på et succesfuldt forløb. Flere unge, som ikke er overgået til EUD, har haft et væsentligt udbytte i form af faglig, personlig og social udvikling samt øget afklaring i forhold til deres næste skridt. Analysen rummer dog i mindre grad perspektiver fra disse unge.

Interviews foretaget af projektholder selv er fremsendt til evaluator som lydfiler, hvorefter de er blevet transskriberet og analyseret af evaluator. Ligeledes er følgende rapport udarbejdet af evaluator.

På baggrund af interviewene har evaluator vurderet projektets resultater ud fra deres betydning for de deltagende unge. Slutteligt er samlet anbefalinger til videre arbejde med at styrke lignende indsatser.

De unges oplevelse af projektets aktiviteter

For flere af deltagerne i *Uddannelse til Grønne Job* har deres vej gennem uddannelsessystemet været præget af udfordringer som ordblindhed, diagnoser eller vanskelige familiebaggrunde. Det har gjort det svært for dem at finde den rette uddannelsesvej og opretholde en stabil skolegang, hvilket har ført til fravær og i nogle tilfælde afbrudte uddannelsesforløb. For mange af de unge har projektet været en øjenåbner, da det har givet dem den nødvendige støtte og tryghed til at finde deres egen vej.

Kontaktperson: Individuel støtte og tryghed

En vigtig faktor i de unges oplevelser har været den individuelle støtte, de har modtaget fra deres kontaktpersoner. Mange deltagere har oplevet, at deres kontaktperson virkelig har taget sig tid til at forstå dem og deres behov. En deltager forklarer, hvordan hans kontaktperson har hjulpet ham med at finde ud af, hvilken uddannelse, der passer bedst til ham og har givet ham den nødvendige opbakning:

"[Kontaktperson] var rigtig god til at finde ud af, hvem jeg var, og hvad jeg ville kunne lide, og så skubbede han mig i retning af den her uddannelse, som jeg er rigtig glad for."

Denne form for støtte har været en tryghed for deltagerne, som har haft nogen at gå til, både når de har haft faglige spørgsmål og i private situationer.

"Det har betydet, at jeg har haft en voksen, jeg kunne gå til. En, der har set mere af livet, og som kan give mig perspektiver og tips, når

jeg ikke ved, hvad jeg skal gøre."

Således er der i de unges fortællinger både oplevelser med uddannelseshjælp og -sparring og hjælp at hente til udfordringer omkring økonomi, struktur og venskaber.

Virksomhedsbesøg: Praktisk erfaring og afklaring

Virksomhedsbesøgene har spillet en central rolle i deltagernes oplevelser af projektet. Flere har nævnt, hvordan disse besøg har givet dem mulighed for at få praktisk erfaring og en realistisk fornemmelse af, hvad et arbejdsområde indebærer. Et besøg hos Bang & Olufsen har gjort stort indtryk på mange, selvom det ikke nødvendigvis er en karrierevej for dem alle. En deltager fortæller:

"Det var ikke noget for mig, men jeg synes stadig, det var virkelig fedt at komme ud og lave noget, der var helt anderledes."

Det at få lov til at prøve arbejdsopgaverne og få et indblik i den daglige drift fremgår blandt de unge som en vigtig del af projektet. Flere nævnte, at det at få den praktiske indsigt i arbejdsopgaverne har givet dem afklaring i forhold til deres uddannelsesvalg.

"Det er vigtigt at komme ud og se, hvad arbejdet faktisk går ud på, og hvad man kommer til at lave."

Ungeevents: Sammenhold og oplevelser

Fællesskabet blandt deltagerne har også været en vigtig del af deres oplevelse af projektet. Gennem ungeevents (fællesskabsaktiviteter) og de daglige møder med de andre deltagere har de opbygget stærke relationer og et netværk, som har givet dem både faglig og social støtte. En deltager bemærker, hvordan det har været lettere at komme i kontakt med de andre:

"Man kommer naturligt i snak med hinanden. Der er altid nogen, der siger noget, og så kan man lige snakke med dem. Det sker mere naturligt."

Ungeevents som fællesspisning og udflugter har styrket fællesskabet yderligere, og mange har følt, at de kunne dele både personlige og faglige oplevelser med hinanden.

"Når vi har været ude på ture sammen, så er fællesskabet blevet stærkere. Det er bare sjovt at være sammen, og det gør det nemmere at komme videre i livet."

Fleksibilitet og gode overgange mellem FGU og EUD

Projektet har givet deltagerne mulighed for at starte nye uddannelsesveje, mens de stadig har modtaget støtte og vejledning gennem fastholdelsesforløb på EUD. Dertil har enkelte interviewede unge deltaget på kombinationsforløb og nævner dertil, hvordan det var en stor lettelse at have mulighed for at komme tilbage til FGU, hvis en bestemt retning på EUD ikke føles rigtig. En deltager, der har vendt tilbage til FGU efter at have prøvet en anden vej, forklarer:

"Jeg havde mulighed for at komme tilbage, fordi det var et kombinationsforløb. Det var rart at have den fleksibilitet, og det gjorde, at jeg ikke følte mig fanget i en forkert beslutning."

Det fleksible forløb har givet deltagerne mulighed for at finde den rette uddannelsesvej uden at føle, at de skulle træffe en permanent beslutning med det samme.

Øget bevidsthed om bæredygtighed

Flere deltagere har nævnt, hvordan de gennem projektet er blevet mere opmærksomme på den grønne omstilling og bæredygtige arbejdsgange. Besøgene hos virksomheder, der arbejder med

bæredygtige løsninger, har givet deltagerne et indblik i, hvordan de kan være med til at bidrage til en grønnere fremtid. En deltager forklarer, hvordan han tidligere ikke har tænkt meget over klima og bæredygtighed, men at det nu er noget, han vil tænke mere på:

"Jeg gad ikke rigtig høre om alle de der klimating, men nu ved jeg, at de genbruger ting fra B&O, og det har givet mig noget at tænke over."

Flere nævnte, at de nu er mere opmærksomme på at bruge ressourcer på en smartere måde, og hvordan de i fremtiden vil kunne anvende denne viden i deres eget arbejdsliv.

De unges udbytte af forløbet

Deltagerne i *Uddannelse til Grønne Job* har opnået betydelige gevinster gennem deres deltagelse, både personligt og fagligt.

Balance og indsigt i egne interesser

Mange har fået en bedre forståelse af deres egne interesser og styrker, hvilket har gjort det muligt for dem at vælge en passende uddannelsesvej. Flere deltagere beskriver, hvordan projektet har givet dem den nødvendige afklaring, de har haft brug for, efter at have kæmpet med tidligere uddannelsesforløb. En deltager forklarer:

"Jeg har prøvet to uddannelser før, men det fungerede ikke. Det handlede også om balancen mellem uddannelse og socialt liv – det kunne jeg ikke få til at fungere dengang. Nu synes jeg, at jeg har en god balance. Jeg ser folk i weekenderne, som voksne mennesker gør, og så arbejder jeg i hverdagene."

Denne balance mellem arbejde og fritid, som projektet har hjulpet med at skabe, har været en vigtig del af hans udbytte og en faktor, der har bidraget til hans nye selvsikkerhed.

Praksiserfaring og afklaring

For flere af deltagerne har det været en øjenåbner at få praktisk erfaring gennem virksomhedsbesøgene, som har givet dem mulighed for at se, hvordan forskellige erhverv fungerer i praksis. Eksempler som besøg hos B&O, Grundfos og andre virksomheder har været inspirerende og har givet deltagerne et indblik i den virkelige verden af bæredygtige arbejdsmetoder og teknologiske løsninger.

En deltager nævner:

"Jeg synes, jeg er blevet mere selvsikker. Mere sikker på, hvilken vej jeg vil gå – både i forhold til uddannelse og grundforløb."

For ham har det praktiske indhold i virksomhedsbesøgene og de erfaringer, han har gjort sig, været med til at styrke hans beslutning om, hvilken vej han ønsker at gå.

Tryghed og støtte

Støtte fra kontaktpersonerne har også spillet en central rolle i deltagerens udbytte af projektet. Flere deltagere beskriver, hvordan de har fået hjælp til at holde fokus og finde vej videre i deres uddannelsesforløb. En deltager fortæller:

"Jeg synes også, det er blevet nemmere at spørge om hjælp. Hvis der er noget, man ikke lige kan finde ud af, så er det lettere at falde i snak."

Denne støtte har været en vigtig faktor i at skabe et trygt rum for deltagerne, hvor de kunne stille spørgsmål og få den nødvendige hjælp til at navigere i deres uddannelsesrejse. Det har også givet dem modet til at tage nye skridt og afprøve nye ting.

Personlig udvikling og selvtillid

Personligt har deltagerne også opnået en større selvtillid og energi. Flere har bemærket, hvordan de er blevet mere åbne for at afprøve nye aktiviteter og tage ansvar for deres egen udvikling. En deltager forklarer:

"Efter jeg startede her, er jeg kommet mere ud igen. Jeg er begyndt at bygge og skrue lidt mere, rode med scooteren og sådan nogle ting. Det gjorde jeg ikke rigtigt før. Og så er jeg også begyndt at"

snakke mere med folk igen."

Dette udtryk for personlig udvikling og større åbenhed er et klart tegn på, hvordan projektet har hjulpet deltagerne med at genvinde selvtilliden og få mere energi til at tage stilling og prøve nye ting af. Samlet set har deltageres udbytte af forløbet ikke kun været faglig afklaring og praktisk erfaring, men også en personlig vækst.

Flere har fået mere mod på fremtiden og tror mere på sig selv, selvom tvivlen stadig kan opstå:

"Men jeg synes, jeg står bedre i det i dag. Jeg har det godt, og jeg tror mere på mig selv. Men man kan jo stadig tvivle en gang imellem – det tror jeg, alle gør."

Denne selvtillid og afklaring har gjort dem bedre rustet til at tage de næste skridt i deres uddannelses- og karriereforløb.



Vurdering af virkningsfulde kerneelementer

De aktiviteter, deltagerne har været en del af i *Uddannelse til Grønne Job*, har haft en betydelig indflydelse på deres personlige og faglige udvikling. De centrale aktiviteter – støtte fra kontaktpersoner, brugen af dialoghjul, virksomhedsbesøg og praktik, ungeevents, den trygge overgang fra FGU til EUD samt fastholdelsesforløbet på EUD – har spillet en afgørende rolle i at skabe tryghed, afklaring og motivation hos deltagerne.

Støtte fra kontaktpersoner og dialoghjul

Støtte fra kontaktpersonerne har været en af de mest virkningsfulde mekanismer i projektet. Flere deltagere har fremhævet den tryghed, det giver at have en kontaktperson, som de kan gå til med både faglige og personlige spørgsmål. Denne støtte har ikke kun haft en faglig funktion, men også en emotionel betydning for deltagerne, da det har givet dem en følelse af at blive set og hørt. Kontaktpersonernes evne til at aflæse de unges behov og give den rette støtte har derfor været en vigtig faktor i, at de har været i stand til at finde deres vej videre i deres uddannelsesforløb.

Brugen af dialoghjulet har også haft en positiv virkning på deltageres evne til at reflektere over deres oplevelser og kommunikere åbent om deres udfordringer. Selvom nogle deltagere har fundet det vanskeligt at vælge et tal fra 1 til 5, fremhæver flere, at det at have faste spørgsmål at tage udgangspunkt i, har givet dem en struktureret måde at dele deres tanker på. En deltager nævner:

"Det var rart, at der var nogle faste spørgsmål at tage udgangspunkt i. Og når jeg fortalte [lærer], at jeg syntes, der blev snakket

for lidt sammen i klassen, eller at det kunne være svært at blive sat sammen med nogen, man ikke kendte så godt, så lyttede han til det."

Denne feedback viser, at dialoghjulet har fungeret som en vigtig mekanisme for at få deltagerne til at åbne op og reflektere over deres oplevelser. Det har skabt en struktureret ramme for kommunikation, hvor deltagerne har følt sig hørt og taget alvorligt, hvilket har styrket deres engagement og trivsel i projektet.

Virksomhedsbesøg og praktik

Virksomhedsbesøgene har haft en umiddelbar og konkret virkning på deltagerne. At komme ud og få praktisk erfaring og se, hvordan arbejdet i forskellige brancher fungerer, har givet de unge en realistisk fornemmelse af, hvad de kan forvente af deres fremtidige arbejdsplads. For flere af deltagerne har besøg hos virksomheder som B&O og Grundfos været en åbenbaring, der gav dem en klarere idé om, hvad de ville (eller ikke ville) arbejde med i fremtiden.

Ungeevents og sociale relationer

Ungeevents har også haft en betydelig indflydelse på deltageres trivsel og engagement i projektet. De sociale aktiviteter som fællespisning, gokart og udflugter har ikke kun styrket gruppens sammenhold, men også givet deltagerne mulighed for at udvikle deres sociale færdigheder. Denne naturlige socialisering har været med til at skabe et trygt og åbent fællesskab, som har været med til at engagere deltagerne og styrke deres motivation for at fortsætte i projektet.

Tryk overgang til EUD og fastholdelsesforløb

En af de mest virkningsfulde mekanismer i *Uddannelse til Grønne Job* har været den trygge og blidere overgang til EUD. For mange af deltagerne, der har haft svært ved at finde deres vej i

uddannelsessystemet, har den fleksibilitet og støtte, de har fået under denne overgang, haft stor betydning for deres motivation og trivsel.

Flere deltagere har fremhævet, hvordan de har fået en mere støttende og individuel overgang, hvor deres behov er blevet taget i betragtning. Dette har givet dem en følelse af at blive set og hørt, hvilket har lettet deres overgang til EUD. En deltager beskrev, hvordan han værdsatte muligheden for at have en kontinuerlig dialog med sin kontaktperson:

"Det betyder meget, at de stadig lige hører, hvordan det går, efter man er sluppet helt. De kender mig jo, fordi jeg har gået her noget tid, og derfor kan de også se, hvis jeg siger, at det går godt, men det i virkeligheden ikke gør."

Denne regelmæssige opfølgning har givet deltagerne en oplevelse af tryghed, fordi de ved, at de har en person at tale med, hvis de møder udfordringer - en kontaktperson som kender dem, og som de føler sig fortrolige med.

Kombinationsforløb

De to interviewede unge, der har deltaget i kombinationsforløb, har oplevet en særlig fleksibilitet. De har haft mulighed for at vende tilbage til FGU, hvis EUD ikke levede op til deres forventninger. Denne mulighed for at afprøve EUD i en afgrænset periode og efterfølgende træffe en kvalificeret beslutning har været en væsentlig tryghedsfaktor for netop disse to unge. Det har mindsket oplevelsen af pres og styrket deres følelse af kontrol over egen læring og udvikling.

Fokus på den grønne omstilling

Mens den grønne omstilling ikke har været den primære drivkraft i

deltageres uddannelsesvalg, har fokus på bæredygtighed og grønne løsninger haft en positiv indvirkning på deres bevidsthed om emnet. Virksomhedsbesøgene hos virksomheder som Bang & Olufsen og Grundfos har givet deltagerne et indblik i, hvordan store organisationer arbejder med bæredygtige løsninger, og hvordan grønne initiativer kan integreres i arbejdsprocesser. Flere af deltagerne nævner, hvordan disse besøg har gjort dem mere opmærksomme på bæredygtighed, selvom det ikke nødvendigvis er noget, de tidligere har haft fokus på.

For flere af deltagerne har det været en øjenåbner at lære om, hvordan de kan bruge ressourcer på en mere effektiv måde, og hvordan bæredygtighed kan implementeres i deres fremtidige arbejdspladser. På trods af denne øgede bevidsthed om grøn omstilling, har det ikke været det centrale tema, der har drevet deres valg af uddannelse og karriere.

"Det der med klimaet interesserer mig faktisk ikke særlig meget. Det er ikke noget, jeg gider stå og høre om i flere timer, og jeg gad heller ikke rigtig alle de der klimating. Men jeg var der, og det er jeg stolt af."

Dette vidner om, at mens den grønne omstilling har haft en vis indflydelse på deltagerne, har det ikke været den primære motivation for deres valg af uddannelse.

Samlet vurdering af aktiviteterne virkning

Samlet set har aktiviteterne haft en stor virkning på deltagernes udvikling, både fagligt og personligt. Virksomhedsbesøg og praktisk erfaring har givet dem en bedre forståelse af deres interesser og styrker, mens støtten fra kontaktpersoner og de sociale aktiviteter har givet dem den nødvendige tryghed og selvtillid. Dialoghjulet har været en vigtig mekanisme for at fremme åben kommunikation

og refleksion, hvilket har været med til at styrke deres engagement og motivation i forløbet. Disse mekanismer har i høj grad bidraget til at skabe en tryk og udviklende ramme for deltagerne, som har gjort dem bedre rustet til at træffe informerede beslutninger om deres fremtid.



Anbefalinger

Fokus på sammenhæng mellem fællesskab og faglig udvikling

En af de største styrker i *Uddannelse til Grønne Job* har været kombinationen af forskellige aktiviteter, der har givet deltagerne mulighed for at udvikle sig både personligt, socialt og fagligt. En central del af disse indsatser har været ungeevents, som har haft til formål at styrke de unges relationer og oplevelse af fællesskab under deres FGU-forløb. Aktiviteterne har fungeret som sociale samlingspunkter, hvor de unge har kunnet mødes på tværs i uformelle rammer og opbygge relationer. I de unges fortællinger beskrives aktiviteter som gokart og bowling som både hyggelige og sjove. Deres udsagn peger på, at fællesskabet har haft betydning for deres trivsel og motivation i forløbet. For nogle har relationerne udviklet sig til venskaber, der rækker ud over projektet, mens andre særligt fremhæver oplevelsen af at høre til i et fællesskab i perioden. I fremtidige forløb kan det overvejes at koble ungeevents endnu tydeligere til deltagerens faglige og personlige mål. Dette vil ikke kun styrke deltagerne socialt, men også fagligt, og gøre aktiviteterne mere meningsfulde i forhold til projektets overordnede mål.

Grøn omstilling: Større integration og relevans

Den grønne omstilling har været et væsentligt tema i projektet, men det virker ikke til at have haft stor indflydelse på deltagerne, da mange ikke nævner det som en central drivkraft i deres udvikling. Selvom der har været besøg hos virksomheder, der arbejder med bæredygtighed, og deltagerne har fået indsigt i grønne løsninger, synes det at være et emne, som ikke engagerer dem i dybden. Flere deltagere nævner, at de ikke finder klimaaspektet meget interessant, selvom de fik et indblik i bæredygtighedens betydning i erhvervslivet.

En mulig anbefaling kunne være at integrere den grønne omstilling mere aktivt i de sociale og trivselsfokuserede aktiviteter. Fællesskabsaktiviteterne kunne fx også handle om klimabevidsthed, og de unge kunne blive engageret i at arbejde med både social og miljømæssig bæredygtighed gennem praktiske opgaver, der relaterer sig til deres daglige liv. Dette kunne både skabe en mere meningsfuld forbindelse til emnet og styrke deres forståelse af bæredygtighedens sociale og miljømæssige dimensioner.

Styrket dialog om behov i overgangen mellem FGU og EUD

Selvom den blide overgang mellem FGU og EUD er blevet fremhævet som en succes blandt nogle unge, kunne processen med at vurdere og støtte de unges individuelle behov i overgangen blive mere formaliseret og systematisk, så alle unge oplever fordelene herfra. Det kunne være nyttigt at udarbejde personlige handlingsplaner for hver deltager, som ikke kun omfatter faglige mål, men også sociale og emotionelle behov, der er relevante for overgangen til EUD. En sådan handlingsplan kunne inkludere specifik støtte til deltagere, der viser tegn på usikkerhed eller manglende engagement i den nye uddannelse, og sikre, at de har en klar opfølgingsplan, hvis de har brug for ekstra støtte i løbet af EUD-forløbet.



Om PLUSS

Plus arbejder for et tillidsbåret samfund, hvor tillid erstatter behovet for kontrol og dokumentation. Vi hjælper vores kunder med at skabe forudsætninger for tillid gennem klar **retning**, effektiv **handling** og løbende **læring**. Vi arbejder altid i tæt samarbejde med vores kunder og partnere, ofte i rollen som kritiske venner, der udfordrer og støtter. Siden 2001 har kunder fået rådgivning, hjælp og ekspertise fra vores 40 konsulenter, fordelt på kontorerne i Aarhus og København.

